



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI SANT'ANGELO LODIGIANO

Via Morzenti, 27 - 26866 Sant' Angelo Lodigiano

Tel: 0371/90435 - Fax : 0371/210898



**PERCORSO
CITTADINANZA
E
COSTITUZIONE**



CIRCOLO DIDATTICO
"RICCARDO MORZENTI"
S. ANGELO LODIGIANO
LODI

Anno scolastico 2009/2010

**Percorso sperimentale
per le classi del quinquennio
Scuola Primaria**

PREMESSA

“Cittadinanza e Costituzione” è una disciplina di studio introdotta in forma sperimentale nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Comprende : l’educazione civica, l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

- Cittadinanza

Perché gli studenti sono giovani cittadini che esercitano diritti inviolabili e rispettano i diritti inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello - da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

- Costituzione

Perché ogni studente dovrebbe conoscere la Costituzione, documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

In occasione del 60° anniversario della Costituzione il presidente della Repubblica Giorgio Napolitano ha ribadito l’importanza di “ insegnare, studiare e analizzare nelle scuole il dettato costituzionale per offrire ai giovani un quadro di **riferimento indispensabile** a costruire il loro futuro di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri”.

La scuola italiana può e deve essere una **palestra di democrazia** dove ogni studente si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza intesa come un percorso che, con il contributo Delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI	COMPETENZE	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIA STRATEGIE ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere i concetti di diritto/dovere. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. • Avere cura dell'igiene della persona e dell'Ambiente. • Stabilire un rapporto con il cibo. • Assumere un rapporto corretto verso la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e gli altri <p>Giochi collettivi per conoscere i compagni (riconoscere le voci, danza a coppie o gruppi, lavoro di gruppo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regole della classe: cartelloni con le regole, con incarichi; discussioni in classe. - Norme igieniche: lavoro sui quaderni di scienze; pulizia personale e orale con eventuale intervento di una dottoressa. - Raccolta differenziata. - Merenda intelligente: rappresentazione grafica. - Iniziative locali e non di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, discussioni. - Lezioni frontali. - Lavori di gruppo atti a favorire la personalizzazione del lavoro e la capacità e il contributo di ognuno per il raggiungimento di un obiettivo comune. - Pratiche laboratoriali per favorire la logica della scoperta. - Uscite didattiche. - Interventi di esperti. - Contatti con vari enti locali e associazioni del territorio.

CLASSI SECONDA E TERZA - 1° BIENNIO

TRAGUARDI	COMPETENZE	CONTENUTI ATTIVITA'	METODOLOGIA STRATEGIE ORGANIZZATIVE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise. • Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere i concetti di diritto/dovere. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti. • Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita. • Assumere un comportamento adeguato verso la natura. • Conoscere e rispettare le regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile. Leggi e regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti. • Il sé e gli altri. Iniziative che favoriscono l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo. • La bandiera e l'ascolto dell'Inno Nazionale, il logo dell'Istituto, conversazioni. Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri. Il rispetto e l'accettazione degli altri, forme di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. • L'alimentazione e la nutrizione. Comportamenti corretti verso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, discussioni. • Lezioni frontali. • Lavori di gruppo atti a favorire la personalizzazione del lavoro e la capacità e il contributo di ognuno per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Pratiche laboratoriali per favorire la logica della scoperta. • Uscite didattiche. • Interventi di esperti. <p>Contatti con vari enti locali e associazioni del territorio.</p>

		<p>gli spazi verdi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Paesaggi naturali e antropizzati: la tutela dell'ambiente.• Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti.• L'ampia Scuola differenzia.• Riciclo e inquinamento.	
--	--	--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA: 2° BIENNIO

TRAGUARDI	COMPETENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA STRATEGIE ORGANIZZATIVE.
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato. • Conoscere e rispettare il codice stradale. • Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. • Essere consapevoli delle differenze e saperne avere rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. • Conoscere le organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • Conoscere la tipologia della segnaletica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia. • Il concetto di cittadinanza. • Il giorno della Memoria. • Significato di regola e Norma di legge. • Regolamenti a Scuola, nei giochi, negli spazi pubblici. • Le diverse organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri: ONU, UNICEF, FAO. • Il concetto di democrazia. • Riconoscere varie forme di governo locale (Comune, Provincia, Regione). • Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, discussioni. • Lezioni frontali. • Lavori di gruppo atti a favorire la personalizzazione del lavoro e la capacità e il contributo di ognuno per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Pratiche laboratoriali per favorire la logica della scoperta. • Uscite didattiche. • Interventi di esperti. <p>Contatti con vari enti locali e associazioni del territorio</p>

	<p>stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici del proprio ambiente di vita. • Le tradizioni locali più significative. • I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo/natura. • L'igiene della persona (cura dei denti,...) dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. • Gli errori 	<p>simulata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitare le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente e collegarsi, per quanto possibile con la loro attività. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio delle energie e dei materiali. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità. • Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata). • Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto 	
--	---	---	--

	<p>alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. 	<p>favorendo l'assunzione di frutta e verdura (la merenda intelligente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza disè e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere. 	
--	--	--	--